

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №37»

Утверждена приказом  
директора МАОУ СОШ № 37

\_\_\_\_\_ Л.А. Петрова

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа внеурочной деятельности  
**«Занимательный немецкий»**

6 класс

Разработана

Мухублиной М.С.,

учителем немецкого языка

первой квалификационной категории

г. Златоуст

## **I. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- б) смысловое чтение;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### ***Обучающийся научится***

Все занятия курса направлены на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, на разрешение различных проблемных ситуаций, имеющих коммуникативную направленность. Реализация творческого потенциала об-ся находит своё воплощение в проектах на иностранном языке: Книга о себе. Пасха в Германии. Поздравительная открытка к Рождеству и Новому году. Коллаж «Времена года». Заочное путешествие по Германии. Поздравительная открытка к празднику Пасхи, дню рождения. Рисунки персонажей прочитанных сказок с кратким рассказом о них.

Особое внимание уделяется знакомству учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, с особенностями любимых немецких праздников : Рождество, Новый год, Пасха, фольклором, народными танцами и пением. Расширение лингвострановедческих знаний позволяет сравнить типичные черты характера немецкого и русского народов, реалии жизни в Германии и в России - в ходе совместной творческой познавательной деятельности, не только расширяет горизонты, но и побуждает взглянуть на свою родную культуру как бы со стороны: какая она, лучше или хуже, в чём её сходство с другими и в чём её отличие. Это формирует учащегося как личность, принадлежащую к определенному языковому и культурному сообществу, а также развивает его общечеловеческое сознание. На занятиях используются различные проекты, находящиеся в копилке кабинета немецкого языка, информацию с различных сайтов интернета, презентации. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

### ***Обучающийся получит возможность научиться***

Умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение немецкого языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения немецкого языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно -

познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на немецком языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

### **Личностные:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*У обучающегося будут сформированы*

- социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
  - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
  - уважительное отношение к своему городу(селу), школе;
  - опыт самостоятельного социального действия;
  - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
  - формирования у детей социокультурной идентичности;
  - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
  - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
  - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и немецком языке;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

***Обучающийся получит возможность для формирования учебных умений, ответственного отношения к учению и толерантности, личных познавательных интересов, уважения к другой культуре, универсальных лингвистических понятий, коммуникабельности, личной и взаимной ответственности, приобщения к общечеловеческим ценностям.***

### ***Познавательный аспект***

-познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.); - способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, - наблюдаемые в родном и иностранном языках; -способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### ***Развивающий аспект***

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой; - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; - приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра

проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; -формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; -развивать технику речи, артикуляцию, интонации; - развивать двигательные способности детей через драматизацию; - познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **Воспитательный аспект**

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Тема	Формы организации учебной д-ти	Содержание темы	Основные виды учебной деятельности
<u>Я и моя семья.8ч.</u>	<b>Краткие сообщения</b>  Презентации Ролевые игры	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.

<u>Праздники:</u> 7ч.	<b>Исполнение песен, рифмовок и стихотворений</b> Презентации <b>Краткие сообщения</b>	День рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Пасха. День урожая. День Святого Николая. Попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника.	Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен
<u>Времена года.</u> 7ч.	<b>Выставки рисунков кратким сообщением</b> <b>Краткие сообщения</b>  <b>Исполнение песен, рифмовок и стихотворений</b>  Презентации	Природа. Любимое время года. Погода.	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен, описывать рисунки.



<p><u>Жизнь в городе и селе.</u> 3ч.</p>	<p>Презентации</p> <p><b>Краткие сообщения</b></p> <p>Ролевые игры</p>	<p>Сравнить жизнь в городе и селе</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо.</p> <p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета.</p> <p>Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p><u>Моя школа.</u> 5ч.</p>	<p>Презентации</p> <p><b>Краткие сообщения</b></p>	<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо.</p> <p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета.</p> <p>Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Мой дом. 4ч.</p>	<p><b>Выставки рисунков кратким сообщением.</b></p> <p>Презентации</p>	<p>Моя квартира.Моя комната.</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо.</p> <p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета.</p> <p>Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>

### III. Календарно-тематическое планирование

#### Тема «Семья»

№ урока	дата	Коррекция	Название темы	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.	1я неделя		Сообщение о себе. Диалоги-расспросы.	Введение лексики	Порядок слов.			Диалоги.	
2.	2я неделя		Тема «Моя семья».	Повторение лексики				Беседа по теме.	Диктант
3.	3я неделя		Моё свободное время. Хобби	Систематизация лексики.	Возвратные глаголы	Читать текст с полным пониманием.		Рассказ о распорядке дня	
4.	4я неделя		Тема «Профессия». Указательные местоимения	Лексика по теме	Местоимения: Diese, dieses, dieser			Умение рассказывать о жителях города	Сочинение по теме «семья»
5.	5я неделя		Тема «Посуда». Сервировка стола.		Предлоги винительного падежа		Умение понимать на слух сообщения	Умение вести беседу: прием гостей, подготовка праздничного стола	
6.	6я неделя		В магазине, на рынке	Систематизация лексики				Составлять диалог по образцу	
7.	7я неделя		Отрицание		Отрицания			Умение	

			nicht,kein					возвращать, используя отрицания	
			<b>Тема»Праздники»</b>						
8.	8янеделя		День Святого Николая			Чтение текста	Просмотр презентации, беседа по прослушанному		
9.	9янеделя		Рождество в Германии.			Чтение текста	Беседа прочитанному		Написание открытки
10.	10янеделя		Новый год в Германии	Повторение лексики			Просмотр презентации, беседа по прослушанному	Сообщение	Написание открытки
11.	11янеделя		Поздравляем маму с женским днём. Открытка к 8 Марта.			Чтение стихов			Написание-открытки
12.	12янеделя		Пасха в Германии.	Введение лексики		Чтение стихов	Прослушивание текста	Защита проекта	
13.	13янеделя		День рождения. Поздравления с			Чтение стихов			Написаниеоткры

			днём рождения.						тки
			<b>Тема:»Времена года»</b>						
14.	14неделя		Праздник урожая	Введение лексики				Высказываться по теме «Сбор урожая»;	
15.	15неделя		Цвета.Краски осени		Прошедшее время			Диалоги	
16.	16неделя		Фрукты.Овощи	Систематизировать лексику на основе ассоциаций и словообразования		Нахождение необходимой информации		Диалог в магазине	
17.	17неделя		Зима. Занятия детей зимой.	Повторение лексики	Порядковые числительные		Сообщение о занятиях в зимние каникулы	Слова по теме «Зима» для понимания их в аудиозаписи	
18.	18неделя		Весна. Погода весной			Чтение стихов		Сообщение о погоде весной	
19.	19неделя		Моё любимое время года.	Повторение лексики	Повторение грамматического материала.			Рассказывать о любимом времени года, используя речевые опоры.	Сочинение»Мое любимое время года»
20.	20неделя		<b>Тема «Лето».</b>	Повторение				Отвечать на	

			<b>Занятия летом.</b>	лексики				вопросы, используя прошедшее время	
			<b>Тема:»В городе. В селе»</b>						
21.	21янеделя		«Осень.Помощь родителям по хозяйству»	Введение лексики	Прошедшее время сильных глаголов	Чтение текста		Беседа по теме	
22.	22янеделя		«Германия. Прошедшее время»	Изученный лексический материал	Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein			Мы рассказываем, что посетили в Берлине.	
23.	23янеделя		Мой город, моя деревня	Лексическая таблица «DieStadt».				Кто живёт в немецком городе? А кто у нас?	Письмо в Германию:Описание родного города
			<b>Тема: «Моя школа»</b>						
24.	24янеделя		Моя школа»	Введение лексики		Чтение текстов		Рассказ о своей школе	
25.	25янеделя		«Школьные принадлежности»	Повторение лексики	Склонение сущ-х			Беседа по теме	
26.	26янеделя		Расписание уроков	Расписание уроков. Лексика.	Повторить порядковые числительные			Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков.	

27.	27янеделя		Моя классная комната	Повторение лексики.				Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.	
28.	28янеделя		«Пишем письмо другу в Германию»		Степени сравнения		Рассказ о школе		Написание письма другу
29.	29янеделя		Считаем до 100. Числительные		Порядковые числительные			Уметь называть Числительные	
								по теме	
30.	30янеделя		Анкета. Спряжение глагола в настоящем времени		Спряжение глаголов в настоящем времени.				Заполнение анкеты
			<b>Тема: «Мой дом»</b>						
31	31янеделя		Мой дом, квартира	Введение лексики	Личные местоимения в дат.п.			Диалоги	
32.	32янеделя		Обстановка квартиры. Мебель		Предлоги дат.п.	Чтение текста		Описание квартиры	Описание комнаты
33.	33янеделя		Мн.числосущ-х		Повторение сущ-х в ед.ч.и введение мн.ч.	Чтение слов	Уметь находить слова в ед.ч.и мн.ч.		Написать слова в мн.ч.
34.	34янеделя		Разговор по		Образовать	Чтение		Диалоги по	Написать

			телефону. Повелительное наклонение		глаголы в повелитель- ном наклонении	глаголов		теме	глаголы в повели- тельном наклоне- нии

